



Рис. 2. График распределения количества посетителей и просмотров по дням недели за период с 4 декабря 2013 г. по 1 октября 2014 г.

Выводы.

1. В СДО наблюдается быстрый рост количества размещаемых учебных материалов.
2. Характер посещаемости СДО за наблюдаемые периоды существенно увеличился количественно, но не изменился качественно.
3. СДО ВГМУ активно используется студентами и преподавателями не только в учебное, но и свободное от учёбы время.

Литература:

1. Система дистанционного обучения ВГМУ // do.vsmu.by – сайт СДО ВГМУ [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://do.vsmu.by> – Дата доступа: 02.10.2014.
2. Счётчик HotLog // hotlog.ru – статистика Вашего сайта [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://hotlog.ru> – Дата доступа: 02.10.2014.

РОЛЬ И МЕСТО СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВГМУ

Синьков Г.Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность. Совершенствование образовательного процесса – важнейшая задача для любого учреждения образования. В настоящее время она может быть отчасти решена за счёт внедрения в образовательный процесс передовых достижений современных информационных технологий, представленных, в том числе, системами дистанционного обучения (СДО).

Цель. Проанализировать роль и место СДО в ВГМУ на основе опыта её использования для отдельных подразделений ВГМУ и в рамках всего ВУЗа.

Материалы и методы исследования. Анализ опыта использования СДО в ВГМУ в учебном процессе.

Результаты исследования. Е.С. Полат определяет дистанционное обучение как взаимодействие преподавателей и студентов на расстоянии, отражающее цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения, реализуемые средствами интерактивных технологий (ИТ) [1]. В настоящее время данные ИТ часто представлены системами дистанционного обучения (СДО).

А.М. Бершадский обращает внимание на необходимость чёткого разграничения понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное образование». Таким образом, под дистанционным обучением понимается метод, применимый и применяемый в рамках традиционных образовательных форм, а под дистанционным образованием – новая форма получения образования, которая может быть создана на основе дистанционного обучения [2].

Исходя из сказанного выше, роль и место дистанционного обучения в учреждении высшего образования могут быть во многом определены спецификой профильных дисциплин и долей практических видов занятий в общем учебном плане. Следовательно, можно говорить о том, что на сегодняшний день в ВГМУ имеют и будут иметь место только элементы дистанционного образования преимущественно в качестве дистанционной поддержки традиционных форм обучения.

А.А. Андреев и В.И. Солдаткин полагают, что на уровне отдельных учебных дисциплин при изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в СДО реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Следовательно, можно полагать, что и в системе ДО при использовании средств ИТ, какой бы прием не был изобретен преподавателем при обучении или слушателем при учении, он всегда окажется составной частью одного или нескольких общедидактических методов обучения [3].

Можно сделать вывод, что для повышения эффективности учебного процесса важно выделить нужные программно-технические возможности СДО и грамотно интегрировать их с традиционными методами и приёмами обучения в каждом конкретном случае.

За 3 года использования СДО в ВГМУ были выработаны основные схемы её использования.

Например, можно использовать возможности СДО как эффективный инструмент для организации и управления самостоятельной работой студентов при изучении дисциплин с большой долей часов в

учебном плане, выносимых на самоподготовку. В этом случае преподаватель размещает в курсе по дисциплине учебный материал и методические указания по его изучению на основе ресурсов «веб-страница» или «ссылка на файл или веб-страницу», создаёт элементы курса «тест» и/или «лекция» и ведёт мониторинг работы студентов, при необходимости сопровождая его выставлением оценки.

С использованием СДО у студентов заочной формы получения образования учебный процесс может быть оптимизирован за счёт организации изучения теоретического материала и систематического контроля знаний (элементы курса «тест», «лекция») в течение семестра. Это может позволить преподавателю сделать больший акцент на выполнение лабораторных и практических работ во время сессии.

На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров СДО может использоваться в качестве единой информационной площадки, позволяющей слушателям получать доступ к нормативным правовым актам и учебным материалам. При необходимости, курс в СДО может быть использован для частичной (реже – полной) учебно-методической поддержки занятий выездных циклов.

На факультете довузовской подготовки положительные результаты принёс педагогический эксперимент по проведению дистанционных репетиционных тестирований по русскому и белорусскому языкам. В результате были выявлены некоторые преимущества такой формы подготовки к ЦТ, по сравнению с бумажными репетиционными тестированиями в ВГМУ:

- экономия времени и средств на проезд к месту тестирования, прохождение в фиксированное, но более удобное время дома, что особенно актуально для школьников из областных городов;
- все участники получают через СДО разработанную преподавателями презентацию с комментариями ко всем заданиям теста;
- результаты теста доступны непосредственно после попытки;
- возможность просмотра своих ответов с последующим анализом допущенных ошибок;
- повторное прохождение теста для закрепления знаний, умений и навыков.

Как показывает практика, в интернатуре и клинической ординатуре СДО востребована для размещения мультимедийных учебных материалов. Также представляет интерес дистанционное решение ситуационных задач (элемент курса «ответ в виде текста», «ответ в виде файлов») – в этом случае ответы проверяются и оцениваются преподавателями (возможно предоставление комментария).

СДО может быть использована в качестве информационной площадки для предоставления студентам доступа к учебным материа-

лам, взаимодействию с преподавателями и организации контроля прохождения практики.

СДО содержит средства коммуникации пользователей – студентов и преподавателей – представленные элементами курса «форум», «чат» и механизмом личных сообщений. Также СДО позволяет нескольким преподавателям работать над курсом совместно, одновременно используя все возможности интерфейса.

Преподаватель может использовать средства пассивной и активной обратной связи для анализа и оценки работы студентов. Пассивная обратная связь, как правило, заключается в исследовании работы студента с элементами курса. Анализ попыток прохождения контролируемых элементов помогает выявить наиболее сложные для студентов элементы программы и сфокусировать на них внимание во время аудиторных занятий. Активная обратная связь предполагает синхронное или асинхронное общение со студентами в курсе по любым вопросам его содержания.

Элемент курса «Опросник» предоставляет широкие возможности создавать электронные анкеты и проводить не только социологические исследования, но и непрерывный аудит курса.

Выводы. С учётом специфики медицинского ВУЗа, изучаемых в нём дисциплин и опыта использования СДО её целесообразно рассматривать в первую очередь как программно-технический инструмент для повышения эффективности традиционных методов обучения.

Литература:

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
2. Дистанционное обучение - форма или метод? // <http://www.e-joe.ru> – сайт журнала «Открытое образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/98/4_98/st121.html – Дата доступа: 14.09.2014.
3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Сиротко В.В., Дейкало В.П., Аскерко Э.А., Никольский М.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Повышение качества подготовки медицинских кадров неразрывно связано с совершенствованием качества процесса обучения, внедрением в вузах информационных технологий управления и соз-